

KONCEPCJA PRACY

M.P. Nr 50 z O.I. w Katowicach

Każde dziecko ma prawo do pełnego dostępu do edukacji bez względu na to, jaki prezentuje potencjał rozwojowy. Przedszkole integracyjne daje szansę rozwoju zarówno dzieciom niepełnosprawnym, jak i pełnosprawnym, uczy tolerancji, wzajemnej akceptacji i zrozumienia.

Cele strategiczne przedszkola integracyjnego:

- zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie ich do codziennego życia,
- kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości i otwartości, zrozumienia dla innych zachowań,
- wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka,
- integrowanie z grupą, rodziną, środowiskiem lokalnym,
- dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- uwrażliwianie i modelowanie zachowań dzieci zdrowych jako zdolnych do niesienia pomocy i do traktowania dzieci niepełnosprawnych jako partnerów,
- stosowanie specyficznych metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności,
- indywidualizowanie pracy z dziećmi, również z dziećmi niepełnosprawnymi, aby wyrównywać szanse edukacyjne.

Uczestnictwo dziecka niepełnosprawnego w życiu grupy pozwala na:

- bycie sobą wśród innych,
- rozwijanie wiary we własne siły i zwiększenie samoakceptacji,
- wykształcenie motywacji i umiejętności pokonywania trudności,
- przygotowanie do pełnego udziału w życiu społecznym.

WIZJA

Jesteśmy po to, aby stworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi. Chcemy wyrównywać i kompensować braki i opóźnienia w rozwoju. Skutecznie przygotowujemy dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych.

MISJA PRZEDSZKOLA

1. Zapewniamy wszechstronny rozwój dzieci na miarę ich możliwości i potrzeb.
 2. Uczymy wrażliwości na potrzeby innych.
 3. Kształtujemy umiejętność niesienia bezinteresownej pomocy.
 4. Wyrównujemy szanse edukacyjne dzieci.
5. Zapewniamy warunki sprzyjające realizacji indywidualnej drogi rozwoju dziecka z wykorzystaniem jego indywidualnych predyspozycji.

ZASOBY LUDZKIE:

- wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna,
- zespół specjalistów – logopeda, rehabilitant ruchowy, oligofrenopedagodzy, psycholog;

ZASOBY MATERIALNE:

- sale wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne- zestaw M. Montessori, sala polisensoryczna, sala SI oraz zabawki umożliwiające wszechstronny rozwój i integrację dzieci,
- gabinety specjalistów wyposażone w pomoce i sprzęt specjalistyczny,
 - sala do ćwiczeń rehabilitacyjnych,
 - budynek przedszkola bez barier architektonicznych.

ZADANIA UJĘTE W PLANIE ROZWOJU PRZEDSZKOLA NA LATA 2012- 2018

- Motywowanie dzieci do wysiłku i pracy nad sobą.
- Podejmowanie działań w zakresie kształtowania postaw prospołecznych.
- Efektywne nauczanie z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz w programach pracy indywidualnej opracowanych dla dzieci niepełnosprawnych.
- Współpraca z rodziną warunkiem zintegrowania oddziaływań wychowawczo – -dydaktycznych.
- Wspomaganie rozwoju dzieci i wyrównywanie szans edukacyjnych,.
- Wypracowanie efektywnych form, metod pracy w zakresie kształcenia specjalnego- różne rodzaje terapii jak np. hipoterapia, SI, etc....

W RAMACH ZADAŃ OKREŚLONO CELE UKIERUNKOWANE NA POSZCZEGÓLNE GRUPY OSÓB – dzieci, rodziców oraz nauczycieli:

DZIECKO	RODZICE	NAUCZYCIELE
Poznaje swoje prawa i obowiązki.	Otrzymują rzetelną i obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.	Są aktywni i twórczy.
Jest akceptowane takie, jakie jest.	Uzyskują pomoc specjalistów.	Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
Czuje się bezpiecznie.	Wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola.	Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach placówki.
Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.	Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.	Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola.
Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.	Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.	Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
Buduje pozytywny obraz samego siebie.		Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sponsorów i przyjaciół przedszkola.
Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.		Monitorują efektywność własnej pracy.
Osiąga gotowość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą rozpoczęcie		Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami. Podnoszą kwalifikacje zawodowe.

nauki w szkole z powodzeniem.		Prowadzą obserwacje pedagogiczne, które wykorzystują w pracy dydaktyczno – wychowawczej.
-------------------------------	--	--

PLAN ROZWOJU PRZEDSZKOLA NA ROK SZKOLNY 2012/2018

OBSZAR	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY, OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
Efekty działalności dydaktycznej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola	<p>Monitorowanie i ewaluacja realizowanych programów.</p> <p>Dbalność o bezpieczeństwo i upowszechnianie wiedzy na temat bezpieczeństwa wśród dzieci.</p> <p>Planowanie oraz prowadzenie zajęć i zabaw pobudzających aktywność dzieci w różnych sferach.</p> <p>Wykorzystanie terenu ogrodu podczas zajęć ruchowych, plastycznych, przyrodniczych i innych.</p>	<p>cały rok, wszyscy nauczyciele, dyrektor</p> <p>cały rok, wszyscy nauczyciele</p> <p>cały rok, wszyscy nauczyciele</p> <p>cały rok, wszyscy nauczyciele</p>	<p>arkusze obserwacji dzieci, arkusze analizy dokumentacji przedszkolnej</p> <p>arkusze analizy dokumentacji przedszkolnej, hospitacje</p> <p>hospitacje</p> <p>sprawozdania nauczycieli</p>
Procesy zachodzące w przedszkolu	<p>Monitorowanie założeń koncepcji pracy przedszkola i modyfikowanie ich w miarę potrzeb.</p> <p>Diagnoza potrzeb rodziców w zakresie oferty zajęć dodatkowych.</p> <p>Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.</p> <p>Prowadzenie działań w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych</p>	<p>cały rok, wszyscy nauczyciele, dyrektor</p> <p>wrzesień, zespół diagnostyczny</p> <p>cały rok, zespół specjalistów, dyrektor</p> <p>cały rok, wszyscy nauczyciele</p>	<p>protokoły rady pedagogicznej</p> <p>ankieta dla rodziców</p> <p>arkusze obserwacji dzieci, ankiety dla rodziców dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju sprawozdania nauczycieli</p>
	Rozwijanie współpracy z instytucjami lokalnymi działającymi na rzecz edukacji.	cały rok, wszyscy nauczyciele	sprawozdania ze współpracy ze środowiskiem

Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym	Badanie losów absolwentów. Promocja przedszkola.	maj, zespół zadaniowy cały rok, wszyscy nauczyciele, dyrektor	lokalnym ankiety dla rodziców absolwentów, ankiety dla nauczycieli klas I strona internetowa przedszkola, publikacje w prasie lokalnej
	Aktywizowanie rodziców do współpracy z przedszkolem. Wspieranie rodziców w funkcji wychowawczej- pedagogizacja rodziców.	cały rok, wszyscy nauczyciele, dyrektor cały rok, wszyscy nauczyciele, dyrektor	sprawozdania nauczycieli z realizacji planu współpracy z rodzicami ankiety dla rodziców
Zarządzanie przedszkolem	Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego. Monitorowanie dokumentacji pod kątem zgodności z aktualizowanymi przepisami prawa. Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli. Określenie potrzeb w zakresie kształcenia i doskonalenia nauczycieli. Wykorzystanie zdobytych na szkoleniach umiejętności w bezpośredniej praktyce pedagogicznej i upowszechnianie ich wśród nauczycieli przedszkola-zajęcia koleżeńskie.	wrzesień, dyrektor cały rok, dyrektor cały rok, wicedyrektor wrzesień, koordynator WDN cały rok, koordynator WDN	informacja dyrektora o realizacji planu nadzoru pedagogicznego zapisy w protokole rady pedagogicznej arkusz analizy dokumentacji ankiety dla nauczycieli, plan WDN sprawozdania nauczycieli
	Wzbogacanie bazy przedszkola- poprawianie warunków działalności przedszkola.	cały rok, dyrektor	sprawozdanie dyrektora

Uwagi o realizacji Planu Rozwoju Przedszkola:

1. Plan jest otwarty i może być modyfikowany.
2. Plan jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
3. Plan zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.
5. Plan obowiązuje od dnia zatwierdzenia.
6. Wnioski wynikające z realizacji planu dyrektor przedstawia Radzie Pedagogicznej po każdym półroczu.